

**Encuesta de Transición Educativo  
Formativa e Inserción Laboral  
(ETEFIL-2005)**

**Resumen metodológico**

---

## 1. Introducción

El mercado laboral en la mayor parte de los países desarrollados se caracteriza por la existencia de tasas de desempleo entre los jóvenes más altas que las de la población adulta. Por otra parte, cada día es mayor la inversión en educación y formación de los jóvenes por sus familias, por las administraciones y por las empresas, tanto en tiempo como en recursos. Sin embargo poco se sabe de los mecanismos que los jóvenes usan para obtener un empleo.

Los datos estadísticos de España, reflejados en los Informes sobre Seguimiento de los Objetivos de la UE sobre Educación y Formación para el 2010, comparados con otros países, indican que debe incrementarse el número de jóvenes que completan estudios post-obligatorios y mejorar la proporción de los que hacen formación profesional sobre los que estudian Bachillerato o Universidad, así como elevar la formación continua.

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional impulsa la mejora de la cualificación de la población y requiere obtener información sobre la relación entre la educación, la formación y el empleo. El desarrollo de esta Ley se realiza mediante acuerdos de la administración educativa y laboral, con la participación de los agentes sociales y Comunidades Autónomas.

La falta de datos aducida sobre las transiciones entre la educación y la formación y los mecanismos o redes para la entrada en la vida activa, junto a la preocupación por los niveles de desempleo de los jóvenes, animaron a los Ministerios de Educación y Ciencia, de Trabajo y Asuntos Sociales y al Instituto Nacional de Estadística (INE) a llevar a cabo la primera investigación estadística. El INE fue el encargado de llevar a cabo el proyecto técnico.

La ETEFIL 2005 es la primera investigación estadística de esta magnitud realizada en España y una de las primeras en el panorama internacional. Existen varios antecedentes en investigaciones sobre la inserción laboral de los jóvenes, pero muchos menos sobre el estudio conjunto de los itinerarios seguidos dentro del sistema educativo y de las transiciones entre el estudio y el trabajo. Esta encuesta se ha dirigido al ámbito no universitario, dejando para una fase posterior el estudio de la inserción laboral de los universitarios.

---

## 2. Población estudiada

La Población objeto de la encuesta son las personas que terminaron estudios del sistema educativo no universitario en el curso 2000-01 o abandonaron la Educación Secundaria Obligatoria sin obtener su titulación en el mismo curso y las personas que completaron programas del sistema de formación ocupacional en el año 200. Sólo se consideran las personas que a fecha 31-12- 2001 no habían cumplido 25 años.

Las unidades de investigación y de análisis son los alumnos de los siguientes siete colectivos:

1. ESO. Alumnos graduados en Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2000/2001
2. AESO. Alumnos que abandonaron la Educación Secundaria Obligatoria durante el curso 2000/2001 sin el título de Graduado en Secundaria. Estos alumnos pueden continuar matriculados en otras enseñanzas del sistema educativo.

3. GBLO. Alumnos graduados en Bachillerato en el curso 2000/2001. No se incluyen los alumnos graduados en la enseñanza equivalente de COU. que aún se impartía en el curso 2000-01.

4. CFGM. Alumnos graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño en el curso 2000/2001.

5. CFGS. Alumnos graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño en el curso 2000/2001 y alumnos graduados en FP II (LGE 1970) y en Artes Aplicadas y Oficios Artísticos en el curso 2000/2001.

6. FIP. Alumnos que finalizaron durante el año 2001 con evaluación positiva un curso de PLAN FIP de al menos 100 horas de duración. Se excluyen que posean una titulación universitaria con el objeto de facilitar comparaciones con el resto de colectivos.

7. ET-CO. Alumnos que finalizaron un programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios durante el año 2001.

Además, para los cuatro últimos colectivos, relacionados con la formación profesional, se conforman en 26 familias profesionales.

---

### **3. Objetivos de la encuesta**

1. Efectuar un seguimiento de los itinerarios educativos seguidos por cada uno de los colectivos objeto de estudio desde la obtención del correspondiente título académico / abandono de la ESO o de la realización del curso (plan FIP) o programa (ET-CO) hasta el momento de la entrevista.

2. Obtener los itinerarios laborales seguidos por los colectivos objeto de estudio durante el mismo periodo.

3. Analizar detalladamente las características de los empleos encontrados y su adecuación a la formación recibida.

4. Estudiar los períodos de desempleo e inactividad seguidos por los individuos una vez han abandonado el sistema educativo, prestando especial atención a la formación cursada durante ellos.

5. Conocer las motivaciones del alumnado en cuanto a los estudios cursados, expectativas de cara al mercado laboral, adecuación entre éste y la formación recibida, trayectoria laboral y valoración del trabajo en su desarrollo vital como persona.

---

### **4. Diseño de la encuesta**

#### **4.1 Unidades de muestreo. Tamaño de la muestra y representatividad de los resultados:**

- Para los alumnos pertenecientes a colectivos asociados al sistema educativo (ESO, AESO, GBLO, CFGM, CFGS), en primera etapa se seleccionaron los cen-

tros educativos; en segunda etapa se seleccionó una muestra de alumnos de cada centro.

- Para los alumnos de colectivos FIP o ET-CO se seleccionó una muestra de alumnos en cada curso o programa.

La Encuesta se realizó en toda España. La recogida de la información se realizó durante el periodo abril-julio de 2005.

De acuerdo a los objetivos de la encuesta, se integran en ella siete colectivos diferentes por lo que el diseño se adaptó para cada colectivo en función de su cuantía y de la información disponible para cada uno de ellos.

Para los colectivos ESO, AESO y GBLO los resultados son significativos a nivel de Comunidad Autónoma, mientras que para el resto lo son a nivel de familias profesionales y no se publican resultados por CCAA

#### **a) *Tamaño de la muestra de los colectivos objeto de estudio***

<b><i>Colectivo</i></b>	<b><i>Tamaño de la muestra</i></b>
<i>ESO</i>	<i>8.500</i>
<i>GBLO</i>	<i>5.500</i>
<i>AESO</i>	<i>5.100</i>
<i>CFGM</i>	<i>6.350</i>
<i>CFGS</i>	<i>8.650</i>
<i>FIP</i>	<i>7.700</i>
<i>ETCO</i>	<i>3.300</i>
<b><i>TOTAL</i></b>	<b><i>45.100</i></b>

#### **4.2 Periodos de referencia**

La encuesta se realizó durante los meses de abril a septiembre de 2005. El estudio tiene un enfoque longitudinal basado en el análisis retrospectivo de lo realizado por el entrevistado desde que finalizó o abandonó los estudios (o curso o programa) hasta el momento de la entrevista. Este periodo constituye el periodo de referencia de la encuesta y está en torno a los cuatro años, pero es único para cada individuo.

#### **4.3 Cuestionario**

El cuestionario está dividido en siete apartados, existiendo unos comunes que serán contestados por todos los individuos, y otros específicos que el individuo contestará en función del colectivo por el que haya sido seleccionado y de la trayectoria laboral que haya seguido a lo largo del periodo de referencia de la encuesta. Los apartados son los siguientes

- Apartado A: Datos personales y socio-demográficos.
- Apartado B: Educación.

- Apartado C: Calendario.
- Apartado D: Actividad.
- Apartado E: Formación
- Apartado F: Valores Laborales.
- Apartado G: Opinión sobre el itinerario.

Los apartados A, C, E ,F y G se preguntan a todos los individuos.

El apartado B se le pregunta al individuo dependiendo del colectivo por el que haya sido seleccionado en la muestra. Por tanto habrá 7 módulos o cuestionarios diferentes y de ellos se preguntará uno solo.

El apartado D consta de cuatro módulos o cuestionarios diferentes, y se preguntará al individuo dependiendo de su trayectoria laboral. Puede suceder que se generen varios módulos o ninguno.